

LE SYSTÈME



SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

École Antonine-Maillet

1. Les fondements du système SCP à l'école Antonine-Maillet

Les membres du personnel de l'école Antonine-Maillet reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire. Pour ce faire, les membres du personnel de l'école ont décidé d'entreprendre la mise en œuvre du système de soutien au comportement positif (SCP) dès la rentrée scolaire 2018. Ce système est reconnu comme étant une approche validée et ses fondements reposent sur la recherche.

Il favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs : **Respect** et **Responsabilité**. Un continuum d'interventions, d'appuis et de conséquences accompagne le système. Le SCP vise à utiliser le moins souvent possible la forme négative « ne pas » dans les interventions auprès des élèves, mais plutôt de recourir à la forme positive afin de valoriser les élèves.

Les valeurs

Je suis RESPECTUEUX

Je suis RESPONSABLE

École Antonine-Maillet
La matrice des comportements

Milieux	Je me respecte et je respecte les autres	Je suis responsable
À tous les endroits	Je respecte les consignes de l'adulte. J'utilise un ton de voix et un langage convenables selon l'endroit. Je m'exprime en français. Je respecte le code vestimentaire. Je respecte l'espace des autres et le matériel.	Je garde mon environnement propre et organisé. Je circule de façon sécuritaire. Je suis la politique 311 sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications.
Dans la classe	Je lève la main pour obtenir le droit de parole et j'attends mon tour. Je respecte l'opinion des autres. J'écoute la personne qui me parle. Je respecte le rythme d'apprentissage des autres.	J'ai tout mon matériel et j'en prends soin. Je demande l'aide dont j'ai besoin. Je me mets à la tâche rapidement. Je remets mes travaux, devoirs et signatures à temps. J'accomplis un travail de qualité tout en fournissant de l'effort. Je range le matériel. Je développe mon sens de l'organisation et d'autonomie.
Dans les corridors et escaliers		Je circule silencieusement durant les heures de classe. Je circule en gardant la droite lors des déplacements des élèves. Je range correctement mes effets. Je me dirige d'un endroit à l'autre sans flâner.
Au gymnase et dans les vestiaires	J'arrête et j'écoute au signal de l'enseignant. J'ai un bon esprit sportif. J'apprécie la participation et l'effort des autres. J'applique les règles de l'activité en cours.	Je me change rapidement et calmement. Je range mes vêtements et le matériel. J'adopte des comportements sécuritaires. Je participe et m'implique aux activités proposées. Je laisse mes objets personnels et de valeur dans mon casier. Je prends soin de mon hygiène.
Dans les salles des toilettes	Je respecte l'environnement (papier et savon). Je respecte l'intimité des autres et la mienne.	Je vais directement aux toilettes et je retourne en classe sans flâner. Je me lave les mains avec du savon et je les sèche. Je tire la chasse d'eau.
Cafétéria	J'attends mon tour pour être servi ou pour utiliser le micro-ondes. Je respecte les goûts alimentaires des autres.	Je garde ma nourriture pour moi. J'ai de bonnes manières. Je termine mon repas à l'heure prévue. Je jette mes déchets dans la poubelle.
Dans l'autobus	Je suis les consignes de mon conducteur et des surveillants. Je m'assois correctement et je reste à ma place. Je partage mon banc.	Je me rends directement dans l'autobus en marchant sans perdre de temps. J'apporte les objets permis seulement. J'agis de façon sécuritaire quand j'attends l'autobus.
À la bibliothèque	Je manipule le matériel avec soin.	Je prends soin du matériel et je le range à l'endroit prévu. Je remets mes livres à temps et dans un bon état. J'évite d'apporter des collations.
Récréations	J'ai un bon esprit sportif. Je respecte les limites de la cour et les zones de jeux. Je demande la permission d'un adulte pour rentrer. À la cloche, je me rends à la zone de mon niveau et j'attends le signal avant de rentrer.	Je m'amuse de façon sécuritaire. Au son de la cloche, je range mon matériel et je me dirige vers l'école. Intérieur Je m'assure que la porte demeure ouverte et dégagée pour les surveillants. Je joue calmement avec les jeux permis en salle de classe. Je reste dans ma classe titulaire. Je demande la permission pour sortir de la classe. Je range le matériel utilisé. J'utilise l'ordinateur ou les appareils électroniques avec la supervision du titulaire seulement.
Rassemblements	Je participe positivement ou garde le silence, lorsque demandé. Je garde mes mains et mes pieds pour moi.	J'ai une attitude positive face à l'activité qui se déroule. Je m'assois correctement dans un espace convenable.

		Je me déplace promptement et calmement pour me rendre au rassemblement.
Laboratoires	Je respecte le rythme d'apprentissage des autres.	Je ferme l'ordinateur lorsque je quitte la pièce en respectant la procédure établie. Je pousse la chaise et la tablette du clavier délicatement. Je visite les sites permis uniquement. J'imprime avec la permission de l'enseignant seulement. Je manipule le matériel avec soin. Je range le matériel.
Arts plastiques	Je respecte et je suis poli envers l'enseignante et les élèves Je respecte l'opinion et le rythme d'apprentissage des autres. Je respecte le matériel et les procédures établies.	J'écoute, je travaille, je respecte les individus et le matériel. Je fais un travail de qualité dont je suis fier (fière) tout en fournissant de l'effort.
Musique	Je respecte et je suis poli envers l'enseignant et les élèves. Je respecte les opinions divergentes. Je respecte mon rythme d'apprentissage et celui des autres.	J'écoute, je travaille, je respecte les individus et le matériel. Je manipule le matériel et les instruments avec soin. Je développe mon sens de l'organisation et d'autonomie.

Pourquoi des attentes comportementales ?

Les valeurs choisies, respect, responsabilité, doivent être traduites en comportements observables. Cela permet aux membres du personnel de bien identifier et enseigner les comportements qui peuvent faire l'objet d'un renforcement tangible. D'autres types de renforcements non tangibles pouvant être utilisés sont : des félicitations, une remarque positive, un sourire, etc. Les élèves connaîtront également les attentes comportementales qui sont exigées à l'école. Les renforcements non tangibles doivent être utilisés beaucoup plus souvent que les tangibles.

Enseignement des attentes comportementales

L'équipe SCP de l'école Antonine-Maillet a créé des plans de leçon des attentes comportementales pour chaque aire de vie en lien avec les valeurs de l'école. Les paragraphes suivants vous présentent la démarche visant l'enseignement de celles-ci.

Enseignement explicite

Les attentes comportementales doivent être enseignées explicitement aux élèves par tous les membres du personnel par leur démonstration du comportement attendu, afin que les élèves aient le bon modèle. Lorsque l'on enseigne aux élèves des exemples de comportements attendus, il faut mettre l'accent sur le comportement souhaité et il est essentiel de modéliser en contexte réel et d'expliquer la raison de cette règle. L'enseignant doit modéliser l'exemple d'un comportement inadéquat pour que les élèves puissent exprimer ce que l'intervenant devrait faire. Il est important de ne pas faire pratiquer le comportement inadéquat à l'élève, car ce n'est pas ce que l'on veut qu'il retienne. Par exemple, l'intervenant qui veut modéliser le comportement « Marcher » dans le corridor démontre aux élèves dans le corridor le comportement attendu (il marche). Il peut utiliser les élèves pour faire une démonstration d'exemple à suivre. L'enseignant doit aussi donner un contre-exemple en courant sur une courte distance. L'intervenant peut aussi demander aux élèves de nommer des contre-exemples à partir de situations problématiques vécues dans la semaine.

Pratique guidée

L'intervenant prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris du modelage ou des démonstrations, en leur demandant de nommer le comportement attendu. Les questions ouvertes sont importantes : Qu'est-ce que tu as compris ? Comment je me comporte dans telle ou telle situation ? Il faudra refaire la pratique guidée dans les temps de l'année qui sont plus vulnérables, par exemple, en novembre, en janvier et en avril, ou lorsque certains comportements inadéquats persistent.

Pratique autonome et renforcement positif

L'élève réinvestit et pratique ce qu'il a compris du modelage dans divers contextes. C'est l'occasion pour les membres du personnel d'observer et de reconnaître les comportements attendus et de faire du renforcement positif. Il faut faire référence aux affiches régulièrement en prévention et lors des interventions.

Le fonctionnement du système

Le système de renforcement

Afin d'augmenter la fréquence des comportements positifs, les intervenants remettront des renforcements tangibles (*billet de beau geste*). Le personnel distribuera en moyenne 2 billets par jour. Lors de la remise d'un *billet*, l'intervenant doit nommer le comportement adéquat observé et la valeur (respect – responsabilité) reliée à celui-ci. Un billet ayant été remis ne peut pas être retiré. Il est extrêmement important de ne pas retirer les *billets* qui sont donnés aux élèves lorsqu'un écart de conduite se manifeste. Le renforcement représente une photo du moment, on ne doit pas revenir en arrière et retirer ce qui a été mérité. Il est cependant essentiel d'agir et de transiger avec les écarts de conduite lorsqu'ils se manifestent.

L'objectif est de permettre à tous les élèves d'accéder aux célébrations des efforts. Vous devez faire un total des *billets* en fin de journée. Quand l'élève a accumulé 2 *billets*, il mérite un privilège individuel. L'enseignant ne peut pas retirer le privilège que le jeune a mérité en accumulant ses *billets*. Pour mériter une célébration de classe, cette dernière doit avoir obtenu 75 billets. Lorsque vous atteignez ce total, c'est la célébration des efforts classe pour tous les élèves de votre groupe (voir la

liste suggérée). Quand l'ensemble des classes a atteint 46 célébrations classe, une célébration des efforts-école a lieu pour tous les élèves. Un comportement inadéquat doit être traité comme un écart de conduite et n'a aucun impact sur la participation aux célébrations.

DESCRIPTION DU SYSTÈME POUR ENCOURAGER

LES COMPORTEMENTS POSITIFS

Types de renforcements

Il existe différents types de renforcements :

- Climat positif
 - *Accueil du matin : Dire : « Bonjour »*
 - *Souhaite une bonne récréation ou un dîner, bonne soirée...*
 - *Prendre des nouvelles*

- Renforcement verbal et écrit (social)
 - *Affirmation positive: «Je suis contente de te voir!»*
 - *Rétroaction positive: «Tu fais un excellent travail!»*
 - *Encouragement: «Tu es capable!»*
 - *Communication écrite (billet, message, agenda, travaux...)*
 - *Compliment: «Tu fais de très beaux dessins!»*
 - *Appels positifs aux parents*

- Renforcement non verbal
 - *Sourire*
 - *Tape sur l'épaule*
 - *Clin d'œil*
 - *Signe positif («pouce en l'air», hocher la tête)*
 - *Tape dans la main*

- Renforcement tangible
 - *Billet de beau geste*

Comment donner un renforcement ?

Si l'on considère la citation suivante : « Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement ou d'aucune attention ni approbation de la part de l'enseignant a toutes les chances de ne pas se reproduire » (Massé & Lanaris 2006), il devient évident que le système de renforcement doit être bien administré.

Pour ce faire, il est prescrit de reconnaître et de renforcer stratégiquement les comportements attendus, et ce, de façon espacée. Autrement dit, il est important de ne pas reconnaître tangiblement les comportements attendus à toutes les fois qu'ils se manifestent (ceci aurait pour effet de créer une dépendance aux renforcements), mais plutôt de temps en temps. Il est également important d'alterner entre l'utilisation des renforcements verbaux, non verbaux et tangibles.

Il faut bien identifier et verbaliser la raison pour laquelle l'élève mérite un renforcement tout en faisant le lien avec la valeur véhiculée par le comportement. Par exemple, lorsqu'un enseignant veut reconnaître et renforcer le comportement « Je lève la main et j'attends le droit de parole » en salle de classe, il devrait dire : « Félicitations Marc ! Tu as levé la main et tu as attendu que je te donne la parole. Ça démontre beaucoup de respect pour les autres personnes de la classe », tout en lui donnant un *billet*.

La différenciation comportementale

Comme pour le volet pédagogique, il est important de faire preuve de différenciation comportementale lorsque le système est mis en place. C'est-à-dire qu'il est important d'adapter le système aux besoins et aux capacités de l'élève (différenciation). On doit donc adapter nos attentes face à la progression des élèves en lien avec l'atteinte des objectifs comportementaux identifiés dans la matrice de l'école.

