

# Les devoirs à la maison

Présenté par les enseignantes  
de 1<sup>ère</sup> année  
École Champlain  
janvier 2015



# Plan de la présentation

## A - La lecture du soir

- 1- avant de lire (prédictions)
- 2- pendant la lecture (stratégies à encourager)
- 3- après le livre (le rappel et des petites questions)

## B- Orthographe

## C- Mathématiques

## Conclusion : Ressources



## A - Lecture

Avant de lire (prédictions) :

- 1- Lis le titre.
- 2- Poser des questions sur le titre ou sur l'image :
  - Est-ce que tu connais déjà les personnages? (ex. : Clifford)
  - As-tu déjà été à la piscine ou au parc?
  - Selon toi, que va-t-il se passer dans le livre? \*\*



L'enfant doit se limiter aux informations retrouvées dans l'image ou dans le titre.

# A- Lecture

## 2- Pendant la lecture (stratégies à encourager)



Source : École des Bâtisseurs



# Exemples de stratégies

Lecteur débutant :



Truc pour la maison :  
Si l'enfant utilise TROP cette  
stratégie : cachez les images.

Je vois un \_\_\_\_\_.



# Exemples de stratégies

Lecteur débutant :



**Je** vois **un ami**.

- \* Truc pour la maison :  
**avant** la lecture du livre :
  - Travailler les mots familiers et fréquents
  - Demande à l'enfant de trouver des mots spécifiques dans le livre (Ex. : Trouve le mot *dans*.)



# Exemples de stratégies

Lecteur débutant :



- \* Truc pour la maison :
  - Pour que cette stratégie fonctionne, il faut que l'enfant suive avec son **doigt**.

Je vois une a\_\_\_\_\_.





# Exemple d'un bon temps d'utiliser cette stratégie

12 .....



Non. Tu as des pieds.

Ici, l'enfant doit utiliser la première lettre et l'image pour lire le mot. Sinon, il/elle dirait pi-e-d...





# Exemples de stratégies

Lecteur en développement :



\*\* Truc pour la maison :  
Écrivez les mots  
difficiles sur une feuille  
de plastique en utilisant  
des marqueurs de 2  
différentes couleurs.



Je vois un lézard.

# Exemples de stratégies

Lecteur en développement :



Je vois un **dédé**.

\*\* Truc pour la maison :

Laissez votre enfant lire toute la phrase. Demandez-lui si ça fait du sens. Faites-le quand ça fait du sens et quand ça ne fait pas de sens.

Si ça fait du sens, il/elle peut continuer de lire.

Si ça ne fait pas de sens, il/elle doit relire et faire ses sons.  
(voir la prochaine stratégie p. )



# Exemple d'un bon temps d'utiliser cette stratégie



La maman de Caillou revient. Caillou est très surpris. Sa sœur n'est pas capable de marcher. Elle ne peut pas manger toute seule. La sœur de Caillou ne sait pas parler. C'est un bébé.



Votre enfant lit la phrase comme suit :

C'est un **dédé**.

Questionner : Est-ce que ça fait du sens?



# Exemples de stratégies

Lecteur en développement :

Si ça ne fait pas de sens après ma

première lecture. EX. : Je vois un **dédé**.



Truc pour la maison :

- Utiliser des images pour les lettres qui sont difficiles b, d, p, q.
- Jeu bdpq



Je vois un **bébé**.

# 3- **Après** le livre (le rappel et des petites questions)

## Le rappel :

Qui?

Quand?

Où?

Début?

Milieu?

Fin?





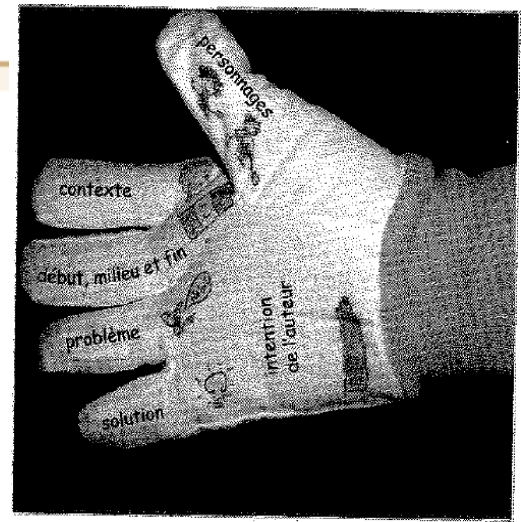
# Lecture

## 3- Après le livre

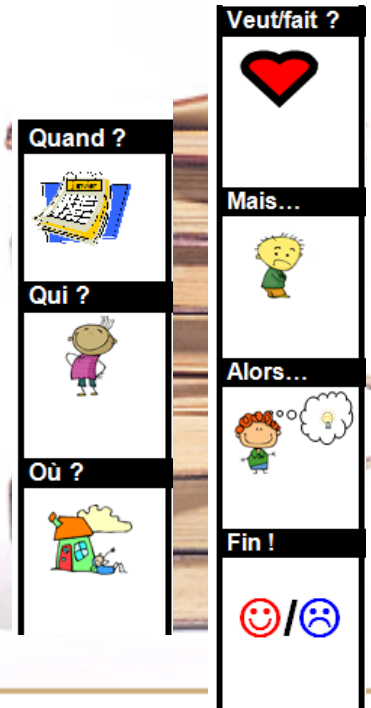
- **Le rappel**

Travailler le rappel de différentes façons (voici des exemples) :

- Un gant
- Images : Le plan d'un récit
- Jetons (début, milieu, fin)
- Le cube
- Raconter l'histoire à un autre membre de la famille



Le gant aide-mémoire offre un bon moyen pour guider les élèves dans la compréhension de la structure d'un texte de fiction.





## B- Orthographe

### **Pourquoi apprendre ces mots?**

Les mots d'orthographe sont des mots qui sont souvent utilisés dans les écrits des élèves de la 1<sup>re</sup> année. Une bonne connaissance de ces mots permet à l'enfant de rédiger plus facilement ses écrits.



# B- Orthographe

La pédagogie en mouvement pour l'apprentissage des mots d'orthographe

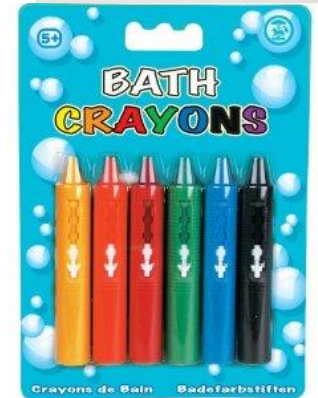
- La corde à sauter / cloche pied
- Les sacs de fèves
- Hockey
- Balle
- Corde ballon



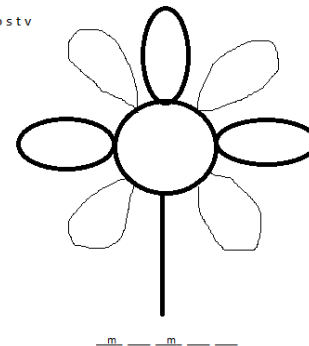
# B- Orthographe

## La manipulation

- Les «Bananograms»
- Les lettres magnétiques
- Les stylos feutres pour fenêtre
- Les crayons pour le bain
- Le tableau blanc
- La fleur magique
- Tic Tac Toe



e i o s t v



# C- Mathématiques

## Lire et écrire les nombres

- Jeux de serpents échelles
- Grille de nombres (suggestion d'activités au verso de la feuille)
- BINGO
- Bataille (avec des cartons)
- Va pêcher! (jeu : Go fish)
- Stylo feutres (fenêtres, bain, etc.)
- Pâte à modeler (écriture des nombres)

Serpents et échelles : nombres de 0 à 60

24	37	43	29	Arrivée !! 🏆
38	21	12	53	44
40	31	13	20	50
19	15	22	36	9
53	10	18	7	39
5	30	17	45	14
Départ →	24	32	60	20

BINGO

15	11	30
60	22	54
41	17	9



# C - Mathématiques

- Compter (1, 2, 3,...)
  - En jouant à la balle
  - En sautant à la corde
  - À l'aide de bonbons, de M&M ou de Smarties



# Conclusion : Ressources

Site web de l'école :

Sous l'onglet : parents – 1<sup>ère</sup>  
année

Des documents sont disponibles sur le site web pour que vous puissiez créer vos propres jeux à la maison.





# Ressources

- Centre de ressource pour les parents :
  - Gants pour le rappel
  - Plan du récit
  - Jeu bdpq (pour les inversions)
  - Livres *Raconte-moi les sons*.
  - Stratégies de lecture : *Camille la chenille*.

Votre enfant doit sortir la ressource avec sa carte de bibliothèque.  
Vous pouvez écrire un message dans l'agenda de votre enfant.



# Conclusion

Merci d'être venu!! Vos enfants en sortiront gagnants!!

- **Ayez du plaisir à lire** avec votre enfant : discutez, riez, racontez des histoires en lien avec le livre, collez-vous
- Utilisez votre **imagination** pour créer différents jeux pour les mathématiques et l'orthographe 😊
- Allez chercher votre enfant pour jouer au moins un jeu!

